

Comunicaciones y gestión de la Fundación Convivencia - Centro de investigación educativa. Comunicadora y periodista de la Universidad Central.

# SABATINO LA SULTANA

## UNA OPORTUNIDAD DE VIDA PARA TODOS LOS MANIZALITAS

**Palabras:** Sordo, inclusión, lengua de señas, modelos flexibles, discapacidad, extraedad, estrategia de nivelación

*Para la UNESCO cada educando es tan importante como cualquier otro, pero eso no quita que millones de personas en todo el mundo siguen siendo excluidas de la educación por razones tales como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la situación económica o de discapacidad. La educación inclusiva se esfuerza en*

18

## Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia  
No 30

Editorial

10

*De la inclusión a la igualdad*

*Un desajuste conceptual desde una mirada histórica*

18

*Sabatino la sultana*

*Una oportunidad de vida para todos los manizalitos*

32

*La inclusión: un camino de restos, logros y tropiezos.*

42

*El ser maestro  
Que ningún alumno se quede. La enseñanza con sentido y equidad de Ruth Mercado Maldonado y Epifanio Espinosa Tavera*

*identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza. (Unesco).*

“Si bien se ha avanzado mucho en la reducción de la extrema pobreza, en cada país hay grupos que quedan excluidos de los beneficios del desarrollo. La marea ascendente no necesariamente está elevando todos los barcos”. Jim Yong Kim, presidente del Grupo del Banco Mundial (Banco Mundial, 2013).

*Si alguien aprende a flexibilizar los modelos educativos es el docente que trabaja en las jornadas dispuestas por el Ministerio de Educación Nacional para jóvenes y adultos interesados en avanzar y/o culminar sus estudios de primaria o bachillerato.*

Lograr la nivelación escolar cursando dos o tres grados escolares en un mismo año, de acuerdo con los estándares de calidad decretados, no solo obliga al compromiso del alumno, sino que también reclama la creatividad del maestro. Es un esfuerzo conjunto, en el que el docente reinventa sus estrategias y metodologías para abor-

dar de manera adecuada a cada alumno, desde los diferentes niveles de exigencia requeridos. Estudiantes que, por su edad y experiencia de vida, ya han adquirido criterios y cuestionado normas.

Habitualmente son profesores regulares, de diferentes áreas, que trabajan entre semana en sus respectivos colegios y dedican tiempo extra los fines de semana. Personal de planta de la Secretaría de Educación que ingresa a dichos procesos como horas extras.

En el ejercicio sabatino, de la Institución Educativa La Sultana, ubicada en Manizales – Caldas, los docentes manejan un poco más de complejidad. Hace años que aceptaron el encuentro de la diversidad en las aulas, permitiendo el ingreso de estudiantes con discapacidad. Cuenta la Coordinadora Sonia Roció López Hincapié que la Secretaría de Educación se comprometió y les facilitó intérpretes en lengua de señas colombianas, para que incluyeran estudiantes con discapacidad auditiva, “de eso hace unos 10 años”, y que, con el pasar del tiempo, la Secretaría “fue proponiéndoles traer estudiantes con otras discapacidades”.

Inicialmente esta iniciativa era para adultos, como una oportunidad para que pudieran culminar sus estudios. Exigencia que les hacía el Departamento de la Prosperidad Social a padres y madres cabezas de hogar, para que accedieran a un subsidio.

Años después, con el direccionamiento de la Secretaría de Educación, fueron recibiendo paulatinamente estudiantes con discapacidad auditiva, visual, cognitiva, física, asperger y diversas limitaciones más. La coordinadora registra el proceso como un “aprendizaje empírico y en marcha”. Dice que no fue fácil abordar a los estudiantes con discapacidad.

Cuenta que al principio los profesionales de la Secretaría planteaban de forma general las dificultades del alumno y con ello se hacían a una idea de las posibilidades de trabajo. Pero que igual muchos profesores exponían que no sabían cómo enseñar, entonces, entre todos, buscaban una u otra “estrategia pedagógica”. Paso a paso fueron perdiendo el miedo y adquiriendo experiencia y herramientas.

En el 2017 con la política de inclusión empezaron a implementar el DUA - Diseño Universal de Aprendizaje - y los PIAR - Planes Individuales de ajustes Razonables. Así se las arreglaron hasta que tuvieron mayor soporte con los profesionales de apoyo suministrados por la Secretaria como fonoaudiólogos y de más.

Explica la coordinadora que actualmente “están más tranquilos”, porque tienen la experiencia. Los estudiantes llegan a la institución direccionados para cierto grado, y por medio de las familias, la documentación, la edad, el tiempo que llevan dentro o fuera del sistema educativo, el tipo de discapacidad y demás factores, determinan el ciclo al que ingresa el estudiante.

Aclara Sonia Rocío que más allá de las variables, la relación con los alumnos es la base porque en el interactuar los docentes perciben las capacidades y limitaciones del estudiante, conciben “cómo adaptar sus estrategias, cómo manejarlos, cómo enfocar las actividades que se plantean en las diferentes asignaturas...”. Conociendo al alumno determinan los

## 20

# Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia  
No 30

*Editorial*

## 10

*De la inclusión a la igualdad*

*Un desazamiento conceptual desde una mirada histórica*

## 18

*Sabatino la sultana*

*Una oportunidad de vida para todos los manizalitas*

## 32

*La inclusión: un camino de restos, logros y tropiezos.*

## 42

*El ser maestro  
Que ningún alumno se quede. La enseñanza con sentido y equidad de Ruth Mercado Maldonado y Epifanio Espinosa Tavera*

avances y el tiempo que puede necesitar para adelantar. Ella advierte que “cada ciclo dura un año”, pero que, de acuerdo con las capacidades del estudiante, este puede estar año y medio, o hasta dos años y medio, porque “eso no está contemplado en ninguna ley”.

El sabatino maneja seis ciclos de básica primaria a educación media. El ciclo uno reúne primero, segundo y tercero; el ciclo dos, cuarto y quinto; el ciclo tres, sexto y séptimo; el ciclo cuatro, octavo y noveno; el ciclo cinco, es decimo y el ciclo seis, once.

Señala la coordinadora que los docentes han aprendido a trabajar quitándose de encima los factores de tiempo y tema que se manejan en los currículos académicos tradicionales. Que los profesores explican las veces que requiera el estudiante, le dan el tiempo que necesita para practicar y comprender a su ritmo particular, teniendo en cuenta sus avances temáticos. Afirmo Sonia Rocío que desarrollan los contenidos preguntándose por lo fundamental que necesita cada estudiante. Que adaptan el plan de estudio y las metodo-

logías para los alumnos en condición de discapacidad, según su limitación, teniendo en cuenta “lo funcional para su vida”.

El factor tiempo es “absolutamente flexible”. Dice que este aspecto ha sido difícil para algunas familias, que han tenido que explicarles y hacerles conscientes de que sus hijos, nietos o sobrinos, tienen una condición especial, que no manejan los mismos tiempos establecidos para un currículo tradicional de un año.

Sonia cuenta que no aplican “mínimos ni máximos”, porque además de las clases, los estudiantes encuentran en el sabatino la posibilidad de socializar. Dice que las personas en condición de discapacidad normalmente están muy solas y en la

Institución Educativa encuentran una forma de relacionarse, de recibir apoyo. Indica que “ellos son conscientes que tienen una discapacidad”, una dificultad de aprendizaje, que necesitan más tiempo, y que para ellos eso no es un problema, ni una frustración.

Que son pocos los casos en que los alumnos han decidido retirarse del programa, porque la “mayoría asumen el ciclo hasta que su proceso se ajuste a lo que se necesita”.

Consideran que la mayor dificultad está en el cierre del ciclo cuatro, es decir, cuando cumplen con nivel de educación básica. La coordinadora expresa que son cuidadosos en determinar si en realidad el estudiante debe pasar a la educación media,

asumir el reto de cursar asignaturas más complejas, más avanzadas, que apuntan a una formación muy académica, con proyección a una educación superior. Si no lo ven viable, los certifican en educación básica secundaria para que pasen “a una educación para el trabajo, o se dediquen a otra actividad”.

Para el rector Orlando Peralta, el “sabatino de la Sultana” tiene reconocimiento en Manizales por el tema de “inclusión”. Porque trabajan con accesibilidad y oportunidad para

muchas personas que buscan “una esperanza de vida”. Dice que los atienden “sin tanto complique”, porque “ya vienen con demasiadas dificultades y si se les pone mayores problemas, pues la gente lo que hace es devolverse o llevarse el niño y así el problema se acrecienta”.



## 22

# Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia  
No 30

Editorial

## 10

*De la inclusión a la igualdad*

*Un desajuste conceptual desde una mirada histórica*

## 18

*Sabatino la sultana*

*Una oportunidad de vida para todos los manizalitos*

## 32

*La inclusión: un camino de restos, logros y tropiezos.*

## 42

*El ser maestro*  
*Que ningún alumno se quede. La enseñanza con sentido y equidad de Ruth Mercado Maldonado y Epifanio Espinosa Tavera*

Sonia los referencia como estudiantes en extraedad que deciden acogerse a las normas y a la disciplina de la institución para sacar su bachillerato adelante. Jóvenes que tuvieron que priorizar el trabajo, muchachos que fueron expulsados de otros colegios o que sufrieron acoso en otras instituciones, alumnos con dificultades físicas y mentales, que encuentran en la Sultana un ambiente muy bueno, de respeto y humana convivencia.

La coordinadora agrega que el colegio y la jornada proyectan muchas cosas buenas dentro del mismo barrio. Que mueve el comercio de restaurantes y cafeterías los sábados, beneficiando a los habitantes del sector, que los cuidan y avisan cuando ven situaciones anómalas.

El rector manifiesta que la experiencia “gusta mucho” y que es “reconocida como exitosa”, que está documentada y sistematizada <https://www.youtube.com/watch?v=I9C2Oqx5pIQ>, y que tienen el sueño de seguir fortaleciéndola, pero que



se necesita de mayor inversión. Que les hace falta más capacitación y recursos, sobre todo en este momento en que “la matrícula disminuyo”. Expone que no pueden generar actividades extras para recaudar ingresos, porque el colegio es público. Que el programa se mantiene “con algo de apoyo de la secretaría y una cuota mínima de pensión”, pero que sería bueno que mandaran también dinero para el tema de inclusión.

Asegura que la demanda de cupos para personas con discapacidad es alta, pero que ellos prefieren ir recibiendo poco a poco, porque “implica mucho compromiso”. Dice que para hacer inclusión “hay que hacerla bien”, porque no basta “solo con buenas voluntades”, que “amor no se hecha a la olla sino carnita y cebolla”.

Agrega Sonia, la coordinadora, que en los procesos de inclusión es muy importante tener “un buen equipo interdisciplinario”, contar con la mirada del psicólogo, del profesional de apoyo, alguien que asista desde lo pedagógico, y de ser necesario, alguien que conozca

un poco de la historia clínica, profesionales que ayuden a “entender el universo del estudiante”. Dice que por ello en las políticas de inclusión no figura sólo el maestro, necesariamente tiene que figurar todo el equipo y este tiene que trabajar todo de la mano, conocerse y apoyarse, porque de lo contrario es muy difícil darle la verdadera atención que se requieren.

Explica el rector que este tipo de programas sabatinos o nocturnos, para adultos y jóvenes en extraedad, no cuentan con “mucho apoyo”, que no hay un rubro a nivel nacional desde el Ministerio que maneje dinero para esos programas. Indica que económicamente “no son representativos para muchos colegios”, aunque les acredita cobertura.

Comenta que la Universidad Luis Amigo los ha apoyado en las áreas de psicología y jurídica. Dice que es el convenio más estable, porque las demás universidades “no ven viable mandar practicantes a la jornada sabatina”. Aclara que en la jornada diurna cuentan con el apoyo del SENA para los estudiantes de 10 y 11 y

# 24

## Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia  
No 30

*Editorial*

### 10

*De la inclusión a la igualdad*

*Un desajuste conceptual desde una mirada histórica*

### 18

*Sabatino la sultana*

*Una oportunidad de vida para todos los manizalitos*

### 32

*La inclusión: un camino de restos, logros y tropiezos.*

### 42

*El ser maestro  
Que ningún alumno se quede. La enseñanza con sentido y equidad de Ruth Mercado Maldonado y Epifanio Espinosa Tavera*

con “universidad en el colegio” que maneja 25 programas, a los que toda la población puede acceder, estudiantes regulares y con discapacidad. Cuenta que los estudiantes de entre semana que pasan, por diversos motivos, al sabatino, se les permite seguir estudiando en dicho programa.

Orlando Peralta establece que el colegio la Sultana cuenta con casi ochocientos estudiantes, de los cuales quinientos cincuenta son de la jornada de la mañana y el restante de la jornada sabatina. Refiere que en pandemia se fueron casi cien estudiantes de la jornada sabatina por “afectación económica”.

Sonia apunta que en pandemia “muchos de los estudiantes no resistieron y terminaron por desertar”. Explica que las personas que tienen condiciones diferentes de aprendizaje suelen necesitar más al profesor para que les explique y revise si lo que hacen está bien, y que en la pandemia el mayor acercamiento fue por WhatsApp. Para ella fue complejo, “una locura”, que el profesor tuviera que enviar el vídeo explicativo, preguntando o dando las

indicaciones a través de voz, y los alumnos contestaran o consultaran por mensajes, mandando los trabajos a través de fotos.

Dice que no sabe “cómo lograron sostenerse”, porque la mayoría de los estudiantes que ingresan al programa son de escasos recursos y muchos no tienen equipos de cómputo en su casa, lo que tienen es un simple celular. Que algunos tampoco tenían acceso a internet, entonces no podían trabajar por las plataformas tradicionales, por ello también tuvieron que acudir a guías impresas.

Rector y coordinadora coinciden en que fue importante contar con un buen equipo docente en una época tan difícil. Narran que hay profesores que llevan más de 10

años en el sabatino, porque “la mayoría se terminan apegando, queriendo mucho el programa”, bien porque asumen el reto de trabajar el tema de inclusión, reinventando estrategias y metodologías para abordar al estudiante, o por la inspiración y satisfacción de apoyar el esfuerzo que hacen estos estudiantes, “que aprovechan el estudio, realmente quieren aprender, y los necesitamos”.

Anotan que cuentan con profesores de más o menos tres o cuatro instituciones. Que en pandemia fue necesario reducir el número de docentes. Los criterios que tuvieron en cuenta: es que fueran docentes que pudieran orientar dos o más asignaturas, por ejemplo, “el docente de filosofía también puede orientar sociales y lenguaje”; y lo esencial fue la experiencia, su trayectoria, que supieran “cómo trabajar con el personal de la Sultana”. Criterios que manejan desde la entrevista, porque tienen que asumir una mentalidad muy flexible y adaptarse a las condiciones de los estudiantes del sabatino que son diferentes a las demás jornadas regulares, y ellos lo fueron aprendiendo y asimilando.

Cumpliendo la relación técnica que exigen el Ministerio y la Secretaria de Educación, manejan un docente por grupo y un promedio de 25 estudiantes. Sin embargo, conservan grados de 20 y 18 alumnos, porque son grupos que van en continuidad y deben sostenerlos “hasta que termine el ciclo”. Sonia refiere que la clase más grande tiene 32 estudiantes, dentro de los cuales hay 5 con discapacidad, dice que ese “ha sido uno de los caballitos de batalla” con la Secretaria, porque ellos sólo manejan la relación técnica y no tienen en cuenta el grado de complejidad que involucra la discapacidad, que para dicha entidad ese grupo debe funcionar así, no se puede dividir. Dice que en esos casos “dando la batalla” han “reducido los procesos en los tiempos”.

Comenta que solo han acudido al acompañante sombra en algunos casos de movilidad reducida, para que le ayuden al estudiante en las actividades físicas y motoras, porque el docente es el encargado de la parte pedagógica. Agrega que los padres del sabatino en realidad se integran poco porque la mayoría no tiene niveles educativos avanzados, que algu-

# 26

## Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia  
No 30

*Editorial*

### 10

*De la inclusión a la igualdad*

*Un desajuste conceptual desde una mirada histórica*

### 18

*Sabatino la sultana*

*Una oportunidad de vida para todos los manizalitos*

### 32

*La inclusión: un camino de restos, logros y tropiezos.*

### 42

*El ser maestro  
Que ningún alumno se quede. La enseñanza con sentido y equidad de Ruth Mercado Maldonado y Epifanio Espinosa Tavera*

nos acudientes conocen la condición médica o la discapacidad del alumno, pero que “se quedan cortos” en la parte emocional y pedagógica. Que están más a la expectativa de las herramientas que les puedan brindar.

La Coordinadora dice que no han pasado por dificultad médica alguna, “si mucho” han tenido que sobrellevar con el diálogo “situaciones emocionales o de crisis”, porque la mayoría son adultos conscientes de tomar su medicina, que quieren “hacer algo útil, que anhelan aprender, que necesitan socializar y les gusta, y están interesados en superar muchas de sus propias barreras”.

En ese proceso de experimentación y aprendizaje continuo, tienen muchas situaciones que recordar:

En ajustes el rector recuerda a una profesora de



biología a la que le costaba darles clase a los estudiantes sordos, hasta que un joven intérprete de lengua de señas le explicó que la persona sorda aprende más por imagen. Ella adaptó el diseño de sus guías y así mejoró su articulación con ellos.

En talentos, refiere a un estudiante de la jornada de la mañana con asperger al que se le dificulta socializar, pero que fácilmente aprende un guion para teatro y lo ejecuta. El rector Orlando cuenta que se ganó el reconocimiento cuando actuó en una obra de teatro y los hizo quedar “muy bien”.

Entre las historias de superación habla de “Jorgito”, un joven que “vivía en una finca por Fresno-Tolima” y llegó al sabatino por una persona que lo encontró y lo amadrinó.

Explica que el joven tiene un problema cerebral muy significativo que le impide caminar y le afecta el movimiento normal de sus manos, una especie de parálisis que también le dificulta hablar. Pero que fue un excelente estudiante, que aprendió a comunicarse y a escribir con los pies.

Al hablar de trabajo en equipo, cita a una pareja de adultos mayores de casi 70 años, que se apoyaban y cuidaban entre ellos.

En los momentos de dificultad o enfermedad, asistía uno de los dos para presentar trabajos y mantener al otro al tanto.

En compromisos de salud menciona a “Cristian”, un joven de la jornada de la mañana que tuvo que retirarse por culpa de una “enfermedad degenerativa del sistema muscular” y años después retomó el proceso en



# 28

## Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia  
No 30

Editorial

**10**  
De la inclusión a la igualdad

Un desajuste conceptual desde una mirada histórica

**18**

Sabatino la sultana

Una oportunidad de vida para todos los manizalitos

**32**

La inclusión: un camino de restos, logros y tropiezos.

**42**

El ser maestro  
Que ningún alumno se quede. La enseñanza con sentido y equidad de Ruth Mercado Maldonado y Epifanio Espinosa Tavera

el sabatino. Ya tiene 18 años y está estudiando el ciclo 3, no saben hasta qué edad la enfermedad le permita vivir, pero el papá lo lleva cada 8 días. Los compañeros lo ayudan y acompañan, se solidarizan con él sin expresar pesar. Explica el rector que muchas personas en condición de discapacidad o enfermedad, lo primero que piden es “no sentir pesar” de ellos porque “ellos poseen grandes potencialidades”.

Asegura que todos tenemos un talento y por eso recuerda a Sebastián, que toca trompeta, piano y está interesado en hacer parte de la banda estudiantil. Le pregunta cada ocho días por el tema, por lo que el rector afirma que cuando exista la Banda, será el primero en estar ahí. Dice que la idea es seguir buscando semilleros de potenciación, sitios donde los estudiantes puedan estar y se sientan bien.

Tienen un número significativo de memorias con estudiantes que reciben apoyo, permisos y demás para terminar su bachillerato y superarse. Egresados que ya se han graduado, que trabajan y han sido ascendidos o están en la universidad.

Los dos directivos coinciden en que han sido “afortunados”, porque dicen haber consolidado una “buena convivencia” casi de manera natural. Indican que cuando los estudiantes ingresan al programa les explican los “objetivos misionales del sabatino”, entre ellos atender población con discapacidades diversas. De esa forma los estudiantes asumen el compromiso de colaborar, se vuelven solidarios y tolerantes. Señalan que en el Sabatino “no existen las burlas, ni existen los comentarios negativos” y que, aunque algunas cosas en la formación “les da risa”, finalmente se terminan acomodando a esa realidad que comparten con estudiantes que tienen otras formas de aprender. Incluso con las personas que tienen dificultades de consumo, porque los comprometen a

respetar la institución y reciben apoyo y consejo de sus compañeros.

Finalmente, coordinadora y rector dan sus consejos para los demás docentes:

**Sonia Roció López Hincapié – Coordinadora desde hace 10 años:**

“Hay que tener una infinita paciencia, porque no es un proceso fácil, tomarse el tiempo en conocer los estudiantes, sobre todo los que tienen dificultades, para advertir cuáles son sus verdaderos inconvenientes y en que se les puede apoyar y potencializar. Una clave importante es olvidarse que tienen que cumplir con el currículo a rajatabla, cambiar esa planeación periodo por periodo con tiempos determina-



dos, porque para este tipo de educación no es. Lo que hay que establecer son los temas prioritarios, los realmente funcionales para el estudiante y trabajar sobre ello. Ocuparse de competencias y no tanto sobre contenidos, sino van a terminar frustrados todos los años. Es más, un trabajo de conocimiento, un trabajo personalizado con los estudiantes, esa es la base para tratar de enfocar el trabajo, claro, sin desesperarse, siendo conscientes de que muchas veces

se logran cosas y otras veces hay que esperar un poquito más, no todo es inmediato.

Espero que esta entrevista sirva de insumo para otras experiencias, para que los demás docentes conozcan una forma de hacerlo, sepan cómo se puede hacer, cómo superar el mayor obstáculo que tenemos los seres humanos, el miedo”.

**30**

# Sumario

Revista de Educación  
Fundación Convivencia  
No 30

*Editorial*

**10**

*De la inclusión a la igualdad*

*Un desajuste conceptual desde una mirada histórica*

**18**

*Sabatino la sultana*

*Una oportunidad de vida para todos los manizalitos*

**32**

*La inclusión: un camino de restos, logros y tropiezos.*

**42**

*El ser maestro  
Que ningún alumno se quede. La enseñanza con sentido y equidad de Ruth Mercado Maldonado y Epifanio Espinosa Tavera*

**Orlando Peralta Hoyos – Rector desde hace  
7 años:**

“Quiero compartir unas frases de cabecera, unos retos, un consejo y una invitación.

Lo primero que quiero aclarar es que la inclusión es el punto de partida y no el punto de llegada, porque este es un proceso permanente. La inclusión es la oportunidad de convivir con las diferencias del otro, y todos somos diferentes, todos nos necesitamos unos a otros.

Los retos. Un gran reto tiene que ver con la cultura, con la implementación de estrategias conjuntas flexibles que fortalezcan la inclusión. Otro con el tema de la política, vivenciarla haciéndola realidad desde el contexto, para impregnar todo de inclusión y aprendizaje. Y en la práctica fortalecer el tránsito de los estudiantes a la educación superior.

Un consejo estar siempre capacitándonos.

Y la invitación es que, si aprendemos a aceptar la diversidad como algo natural, en adelante no será necesario hablar de inclusión sino de convivencia”.

**Bibliografía**

Unesco. *La inclusión en la educación, que nadie quede rezagado.* <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

Banco Mundial (2013, 09 de octubre). *La importancia de la inclusión.* <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2013/10/09/inclusion-matters>

[\*Buena Práctica IE La Sultana Manizales, Caldas lengua de señas\*](#)