

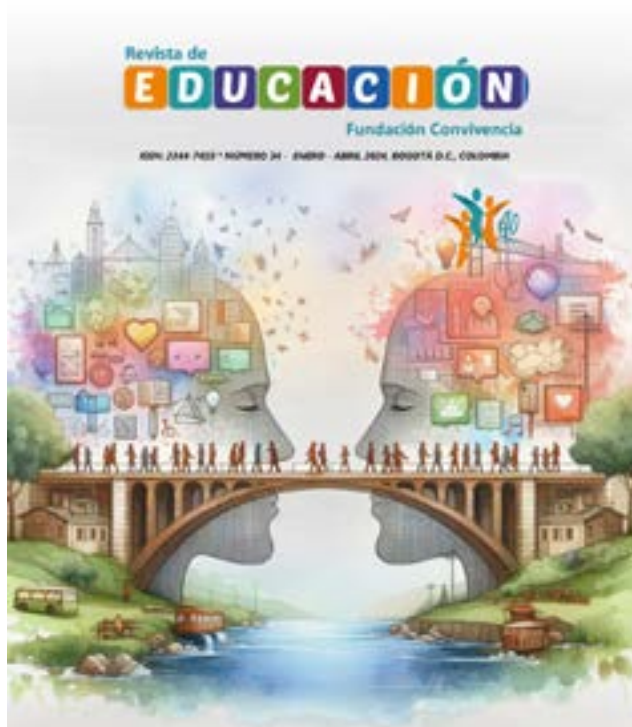
Revista de

EDUCACIÓN

Fundación Convivencia

ISSN: 2344-7419 * NÚMERO 34 - ENERO - ABRIL 2024, BOGOTÁ D.C., COLOMBIA





La REVISTA DE EDUCACIÓN FUNDACIÓN CONVIVENCIA no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Se permite la reproducción total o parcial de los contenidos de esta revista citando la fuente y enviado copia de la publicación a la Fundación Convivencia.

Instrucciones de uso

Se lee en Vertical

Navega por el menú principal

Todas las imágenes que sobresaltan le llevarán a más información.

Ir directamente al artículo.

Página Anterior

Página Siguiente

Inicio

2

Sumario

*Revista de Educación
Fundación Convivencia No 34
Enero - Abril 2024*



FUNDACIÓN CONVIVENCIA
Centro de Investigación Educativa

Fundador
Luis Abdón Arévalo Cuellar

Asesor de Dirección
Octavio Garzón Acosta

Dirección Administrativa
Yohana Ramírez Mendieta

Directora Académica y de Investigación
Marilyn González Reyes

Coordinador Pedagógico
Alejandro Ramírez Castro

Coordinadora de Comunicación
María Cristina López Díaz

Asesora pedagógica
Diana Carolina Cárdenas Castro

Equipo de Redacción
Marilyn González Reyes
María Cristina López Díaz
Diana Carolina Cárdenas

Coordinación Editorial
Marilyn González Reyes

Diseño
Johanna Angélica Arias González

Corrector de Estilo
Carlos Eduardo Valenzuela Echeverri

Administración y finanzas
Marleny Pacheco García

Publicación Cuatrimestral
Enero- Abril 2024



EDITORIAL

“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas

que van a cambiar el mundo.” Paulo Freire

En la actualidad, la educación enfrenta el desafío de no solo transmitir conocimientos, sino también de formar individuos capaces de interactuar crítica y emocionalmente en una sociedad cada vez más

4

Sumario

Revista de Educación
Fundación Convivencia No 34
Enero - Abril 2024

compleja y diversa. Los siguientes artículos destacan la importancia de integrar el pensamiento crítico, la inteligencia emocional y la convivencia saludable en los entornos educativos, ofreciendo perspectivas enriquecedoras y soluciones prácticas a problemáticas contemporáneas.

En “Desafíos y Perspectivas del Pensamiento Crítico en la Era de la Información: ¡Atrévete a Pensar!” de Marilyn González Reyes, se explora la necesidad imperativa de fomentar un pensamiento crítico que trascienda la mera acumulación de datos hacia una comprensión más profunda y reflexiva de la información. Este artículo plantea cómo la era digital ha saturado nuestras vidas de información, pero ha empobrecido la calidad del pensamiento crítico, haciendo esencial educar a las nuevas generaciones en la capacidad de analizar y cuestionar efectivamente lo que reciben a través de múltiples medios.

Por su parte, Diana Cárdenas en “La experiencia emocional en educación: propuestas para un enfoque pedagógico integrador”, argumenta que la educación debe ir más allá del intelecto y abarcar las

emociones como una parte integral del aprendizaje. Este texto destaca cómo la inteligencia emocional puede potenciar la experiencia educativa, permitiendo que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades para manejar sus emociones en beneficio de una mejor convivencia.

En “5 PROGRAMAS BASE PARA COMBATIR EL ACOSO ESCOLAR” de Cristina López, se abordan las estrategias efectivas para enfrentar uno de los problemas más significativos en las instituciones educativas: el acoso escolar. Este artículo revisa cinco programas internacionales exitosos que no solo combaten el acoso, sino que también promueven la creación de entornos escolares más seguros y acogedores, destacando la importancia de la convivencia pacífica y el respeto mutuo.

Finalmente, “Enseñando pensamiento crítico: Sabiduría práctica” de bell hooks, presentado por Marilyn González Reyes, enfatiza cómo el pensamiento crítico es esencial para la liberación y el empoderamiento personal y colectivo. hooks argumenta que la educación debe ser una práctica de libertad que desafíe las normas establecidas

y fomenta en los estudiantes la capacidad de cuestionar y de comprometerse activamente con su entorno.

Cada uno de estos artículos contribuye a una visión integradora de cómo la educación puede y debe transformarse para responder a los desafíos del siglo XXI. Al conectar el pensamiento crítico con la inteligencia emocional y las estrategias de convivencia, los educadores pueden aspirar a formar no solo estudiantes informados, sino también emocionalmente inteligentes y socialmente responsables. Este enfoque no solo es fundamental para el desarrollo personal de los estudiantes, sino que es crucial para la construcción de sociedades más justas y empáticas.



6

Sumario

Revista de Educación
Fundación Convivencia No 34
Enero - Abril 2024

